

**Základní škola T. G. Masaryka
Školní náměstí 1000
512 51 Lomnice nad Popelkou**



**Školní vzdělávací program pro zájmové
vzdělávání školní družiny**

OBSAH:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

- 1.1 Kapacita školní družiny
- 1.2 Co nabízíme ve školní družině
- 1.3 Prostorové, materiální a hygienické podmínky
- 1.4 Podmínky přijímání do školní družiny
- 1.5 Formy zájmového vzdělávání
- 1.6 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní družině

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

- 2.1 Zaměření školní družiny
- 2.2 Strategie zájmového vzdělávání
- 2.3 Zabezpečení zájmových činností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.4 Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků mimořádně nadaných
- 2.5 Klíčové kompetence
- 2.6 Hlavní cíle zájmového vzdělávání

3. DRUHY ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- 3.1 Místo, kde žijeme
- 3.2 Lidé kolem nás
- 3.3 Lidé a čas
- 3.4 Člověk a svět práce
- 3.5 Člověk a příroda
- 3.6 Člověk a jeho zdraví

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

- 4.1 Osobnostní a sociální výchova ve školní družině
- 4.2 Environmentální výchova ve školní družině

5. PLÁN EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- 5.1 Kritéria hodnocení

6. ZÁVĚR

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Předkladatel:

název: Základní škola T. G. Masaryka, Lomnice nad Popelkou, okres Semily

IČO: 00854751

sídlo: Lomnice nad Popelkou, Komenského 1000

právní forma: příspěvková organizace

identifikátor zařízení: 600 099 181

ředitel školy: Mgr. Miroslav Šulc

web: <http://zstgm.lomnice-net.cz>

e-mail: zstgm@zskola.lomnice-net.cz

telefon/fax: 481671118 / 481671780

koordinátorka

tvorby ŠVP: Eva Mikulová

Zřizovatel:

název: Město Lomnice nad Popelkou

IČO: 00275905

sídlo: Husovo náměstí 6, 512 51 Lomnice nad Popelkou, okres Semily

telefon: 481629020

Platnost dokumentu: 01.09.2007

datum schválení: 20.06.2007

podpis ředitele:

razítko školy:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE (aktualizace k 1. 8. 2012)

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Předkladatel:

název: Základní škola T. G. Masaryka, Lomnice nad Popelkou, okres Semily
IČO: 00854751
sídlo: Lomnice nad Popelkou, Školní náměstí 1000

právní forma: příspěvková organizace
identifikátor zařízení: 600 099 181

ředitel školy: Mgr. Alena Ženatá

web: <http://zstgmlomnice.cz>
e-mail: zstgm@zstgmlomnice.cz
telefon: 481671118, 481671780

koordinátorka
tvorby ŠVP: Eva Mikulová

Zřizovatel:

název: Město Lomnice nad Popelkou
IČO: 00275905
sídlo: Husovo náměstí 6, 512 51 Lomnice nad Popelkou, okres Semily
telefon: 481629020

Platnost dokumentu: 01. 09. 2007

datum schválení: 20. 06. 2007

podpis ředitele:

razítko školy:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

1.1 KAPACITA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Kapacita školní družiny je 130 žáků. Maximální počet žáků v oddělení je 30. Počet oddělení je závislý na počtu přihlášených žáků v aktuálním školním roce. V poslední letech jsou pravidelně 4 oddělení.

1.2 CO NABÍZÍME VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační nebo zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům i přípravu na vyučování formou didaktických her.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně-vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Školní družina zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. U žáků jsou rozvíjeny kladné a citlivé vztahy k lidem a přírodě, jsou vedeni k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních účastníků školní družiny, dále k otevřené komunikaci, rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Vedeme děti k tvořivosti a estetičnosti, zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Jsou respektovány individuální schopnosti a dovednosti žáků. Hlavním úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím umět smysluplně trávit volný čas. Od 1. třídy se žáci učí rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit. Vedeme je k respektování jeden druhého. Spojení různých věkových skupin v jednotlivých oddělení je výhodou, protože starší žáci předávají své zkušenosti a dovednosti mladším.

1.3 PROSTOROVÉ, MATERIÁLNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Umístění ŠD je v nejvyšším patře základní školy v podkroví. Jsou zde čtyři samostatné místnosti pro jednotlivé třídy, dále pak malá tělocvična, umývárna se sociálním zařízením, kabinet pro vychovatelky a chodba.

Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Všechny místnosti jsou vybaveny nábytkem, k dispozici je audiovizuální a IT technika (CD přehrávače, televizor, video, PC),

kamerový systém odchodů žáků, k dalšímu vybavení patří klavír, stavebnice, hračky, hry, pomůcky pro integrované žáky, sportovní náčiní a nářadí, magnetické tabule, ...

Hygienické podmínky: je dodržován pravidelný pitný režim pro děti, na odpovídající úrovni je sociální zařízení přímo v prostorách ŠD, jsou zde relaxační koutky v jednotlivých třídách (válendy, pohovky).

Dále je možné využívat sportovní halu přímo v základní škole, školní hřiště, ekologický areál, parky na okrajích města, lesy, např. Oboru a Láň, zimní i letní stadion.

1.4 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. - 5. ročníku ZŠ. O přijetí či vyloučení rozhoduje ředitel školy. K přihlášení žáka slouží zápisní lístek, který prokazatelným způsobem dává informaci o zdravotním stavu žáka, o způsobu odchodu (zda dítě odchází samo nebo v doprovodu, popř. s kým) a o telefonickém spojení s rodiči.

1.5 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování. Pravidelná činnost představuje zejména aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Příležitostné akce zahrnují besídky, oslavy svátků apod.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo odpoledne před odchodem z družiny domů. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování. Jako aktivní odpočinek slouží i různé organizované zájmové činnosti.

Příprava na vyučování nespočívá jen v pomoci při vypracování domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické procházky, besedy a další činnosti, jimiž jsou upevňovány a rozšiřovány poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

1.6 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Za bezpečnost dětí ve školní družině odpovídá od příchodu žáka do družiny až po jeho odchod příslušná vychovatelka. Nepřítomnost žáků je zaznamenávána každý den v Přehledu výchovně vzdělávací práce daného oddělení. Při běžné činnosti školní družiny odpovídá vychovatelka za bezpečnost 30 žáků. Všechny činnosti vykonávají žáci pod dohledem vychovatelky. Žáci jsou povinni dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků. Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti. Vychovatelky musí pravidelně žáky seznamovat s bezpečnostními riziky při jakékoliv činnosti.

1. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Činnost ve školní družině je zaměřena na podporu aktivního odpočinku žáků a na odstranění tělesné a duševní únavy. Orientuje se na žáka, respektování jeho individuálních schopností. Zaměřuje se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu zájmového vzdělávání s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli schopnostem k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem dění ve školní družině je estetická výchova, výchova k ochraně životního prostředí, sportovní činnosti, vycházky, besedy.

2.2 STRATEGIE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Strategiemi zájmového vzdělávání utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají činnostmi ve školní družině.

Metoda a přístup k žákovi: Žáci jsou vedeni k pozitivnímu prožitku, orientace je na oblasti, ve kterých je žák úspěšný – kreativita, originalita, fantazie, snaha něco dosáhnout. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme s žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost

pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek času i prostoru se aktivně podílet na vlastním zájmovém vzdělávání.

2.3 ZABEZPEČENÍ ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Jedním z cílů školní družiny je začlenit tyto žáky do přirozeného prostředí školní družiny i do širší společnosti. Podmínkou tohoto začlenění je shoda mezi rodinou a školní družinou, možnost konzultace s odborníky.

2.4 ZABEZPEČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Využíváme jejich předností, konzultujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společná řešení. Nabízíme žákům zájmové činnosti, ve kterých by mohli své nadání plně rozvinout. Úkolem školní družiny v rozvoji potenciálu nadaných žáků je motivovat je k zájmovému vzdělávání, učit je sebepoznávání a podporovat u nich zdravou sebedůvěru, vést je k zájmu o vlastní rozvoj, k sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti.

2.5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání.

Kompetence k učení

- dokončí započatou práci, učí se s chutí,
- pro učení využívá efektivní způsoby,
- umí objektivně zhodnotit své výkony,
- klade si otázky a hledá odpovědi,
- samostatně pozoruje a experimentuje,
- využívá informace z různých pramenů a zdrojů,
- získané vědomosti dává do souvislostí,
- vědomosti uplatňuje v praxi a při dalším vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje správná a chybná řešení,
- všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení problémů a situací,
- ověřuje prakticky správné řešení problémů,
- hledá nové řešení,
- snaží se řešit krizové situace sám nebo ve spolupráci,
- dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní,
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí,
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.

Kompetence komunikativní

- ovládá verbální i neverbální komunikaci,
- své myšlenky vyjadřuje vhodně formulovanými větami,
- umí naslouchat druhým,
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi,
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými,
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou,
- využívá informační a komunikační prostředky,
- rozvíjí slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

- je odpovědný za své chování,
- učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá,
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně,
- dokáže si poradit nebo požádat o pomoc,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty,
- je tolerantní k odlišnostem jiných,
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování,
- respektuje zájmy jiných.

Kompetence činnostní a občanské

- uvědomuje si svá práva a povinnosti,
- chová se odpovědně k sobě i druhým,
- dbá o své zdraví a bezpečí,
- odhaduje rizika svého jednání,
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny,
- vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje,
- váží si tradice a kulturního dědictví,
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence pracovní a trávení volného času

- umí smysluplně trávit volný čas,
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu,
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech,
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti,
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování),
- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení,
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času,
- dodržuje vymezená pravidla.

2.6 HLAVNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem zájmového vzdělávání je posilovat a rozvíjet zájem dítěte o smysluplné využití volného času, poskytovat dětem dostatek možností a podnětů k rozvíjení tvořivosti a zájmů, respektovat individuální schopnosti a dovednosti žáků, pomáhat žákům při začleňování do dětského kolektivu a orientovat se v něm, podporovat žáky v osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost, vést je k osvojování základních hodnot, utvářet a prohlubovat vztah k životnímu prostředí, kulturním a historickým památkám, dodržovat hygienické návyky při práci a využívat všech možností aktivního odpočinku a relaxace. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání

dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

3. DRUHY ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Výstupy	Obsah	VVS	Poznámky
3.1 Místo, kde žijeme			
- orientuje se v prostorách školy - vyjmenuje významné stavby města - popíše svůj pokoj, domácnost, okolí školy, domova - pojmenuje příbuzenské vztahy - bezpečnost cesty do školy	- rodina - domov, okolí domova - škola a okolí školy - zajímavá místa v našem městě	- vycházky - tematické a výtvarné práce - dopravní výchova - soutěže, vyprávění, rozhovory a četba	
3.2 Lidé kolem nás			
- popíše zaměstnání příbuzných - dodržuje pravidla bezpečnosti v místnosti i venku - udržuje pořádek ve svém okolí - rozvíjí pozitivní vztahy ve svém okolí - správné chování v divadle, na ulici, na výstavě apod.	- pravidla soužití - vztah ke škole - chování dětí mezi sebou a mezi dospělými - příbuzenské vztahy - pravidla slušného a bezpečného chování - pracovní a hygienické návyky - nejznámější povolání	- sportovní akce - volné a řízené hry - práce ve dvojicích a ve skupinkách - seznamujeme se s knihami pro děti - pravidelné návštěvy knihovny - stolování ve školní jídelně - pitný režim - komunikace slovní a mimoslovní	
3.3 Lidé a čas			
- vypráví o zvycích (Vánoce, Velikonoce) - charakterizuje změny ročních období - popíše kulturní památku ve městě - řekne jméno jedné významné osoby z historie města - vypráví pověst, báj nebo jinou zajímavost o městě	- tradice, zvyky, odlišnosti způsobu života - regionální pověsti a báje - roční období a orientace v čase - kulturní památky - významné osobnosti - město dříve a dnes	- vycházky - pozorování okolí z vyvýšeného místa - výtvarné práce - tvořivá dílna - samostatné práce a práce ve skupinkách - návštěva muzea, knihovny, besedy, výstavky prací	

3.4 Člověk a svět práce			
- pracuje podle předlohy i samostatně - vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů - ovládá základní pracovní a výtvarné techniky - dokáže určit některé materiály a výrobky z nich	- tradiční a netradiční materiály - elementární dovednosti - výsledky teorie v praxi - výsledky lidské práce	- tvořivá dílna - práce jednotlivců, dvojic, skupinek - výstavky - zhotovení dárků - vycházky - knihy, film, popisné vyprávění, soutěže jednotlivců a skupin	
3.5 Člověk a příroda			
- popíše základní znaky mezi živou a neživou přírodou - rozlišuje roční období ve vztahu k člověku, rostlinám a živočichům	- rozmanitost živé a neživé přírody - proměny přírody, roční období - ochrana přírody - význam likvidace a třídění odpadků - činnost člověka v přírodě - sledování počasí a jeho změn - seznámení s pranostikami - povídání o meteorologické stanici na naší škole	- tematické vycházky - pozorování změn přírody a jejich výtvarné ztvárnění - sběr přírodnin - výstavky - práce s knihou, encyklopedie, film - péče o pokojové rostliny - péče o domácí mazlíčky - vyprávění	
3.6 Člověk a jeho zdraví			
- dodržuje pravidla bezpečnosti, hygieny a režimu dne - vyjmenuje činnosti, které mohou člověku škodit či prospívat - spolupracuje při pohybových aktivitách	- základní hygienické návyky - režim dne a zdravá výživa - význam sportovních aktivit - bezpečné chování	- sportovní aktivity volné a řízené venku i v místnosti - pitný režim	

4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA V ŠD

4.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA V ŠD

Charakteristika průřezového tématu:

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu je zaměřeno na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

Osobnostní a sociální výchova v ŠD:

Osobnostní a sociální výchova v ŠD zasahuje do všech oblastí zájmového vzdělávání, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi žáky. Lze ji využít ve všech tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně i v mezilidských vztazích.

Klíčové kompetence, které se v rámci těchto výchovně vzdělávacích témat naplňují:

Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky je posuzuje a vyvozuje závěry.

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení,
- žák vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu ,
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje,

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem,
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc, umí ji poskytnout,
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení,
- řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

Kompetence občanské

- žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích a umí poskytnout účinnou pomoc,
- chápe základní ekologické a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany živ. prostředí a ochrany kulturních hodnot,
- své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Realizace osobnostní a sociální výchovy v ŠD:

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením vychovatelek při všech činnostech školní družiny.

4.2 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA V ŠD

Charakteristika průřezového tématu:

Zájmové vzdělávání v rámci průřezového tématu je zaměřeno na životní prostředí a má vést děti k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí. Nejde o výuku ekologie, ale má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí.

Environmentální výchova v ŠD:

Vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí včetně mezilidských vztahů, má vést k pochopení zdravého životního stylu a k vytváření hodnotové orientace dětí v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

Kompetence k učení

- žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení,
- vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu,
- naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje,
- využívá informační komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem,
- získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními.

Kompetence sociální a personální

- žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout,
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení,
- řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

Kompetence občanské

- žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot,
- své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

Prostor pro environmentální výchovu v ŠD:

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením vychovatelek ŠD. Ekologická témata je možné vnímat formou dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, práce pro přírodu, modely, diskuse, besedy, hry, pexesa, domina.

Aktivity ŠD:

- * šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,...)
- * přednostní používání materiálů z recyklovaných surovin (papíry, sešity,...)
- * šetření energií
- * třídění odpadu a sběry odpadu
- * sběr kaštanů a žaludů
- * Den Země
- * propagace problematiky na veřejnosti
- * dopravní soutěž
- * péče o prostředí ve školní družině

Spolupráce:

Využití společných ekologických programů s DDM v Lomnici nad Popelkou.
Spolupráce s koordinátorem environmentální výchovy a vzdělávání.

5. PLÁN EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

5.1 KRITÉRIA HODNOCENÍ

V oblastech zájmového vzdělávání používáme tato evaluační kritéria: uplatnění fantazie, nápadů, tvořivosti, originalita projevu, aktivní přístup, nasazení, průběh tvůrčího procesu.

Hodnocení je součástí výchovné činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se vychovatelky vyjadřují ke změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějškem, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby se hodnocení vztahovalo k utváření klíčových kompetencí a současně s tím i k dosahování očekávaných výstupů. Podmínkou hodnocení je neustálé poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je, aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků, aby oceňovalo pozitivní projevy žáků, aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu zájmovému vzdělávání, aby podporovalo rozvoj žáků.

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se vychovatelky na jeho výsledky dívají a jak je hodnotí. Proto poskytují žákům zpětnou vazbu o tom, jak co zvládají, jakých výsledků dosahují ve srovnání s minulými obdobími, v čem se zlepšili. Žáci dostávají návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranili. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáky s jejich spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého jedince. Hodnocení v naší družině vychází z cílů školní družiny a respektuje individuální rozdíly žáků.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem. Je třeba postihnout individuálně výsledek zájmového vzdělávání. Jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům. Naznačíme, jak překonat případné nedostatky. Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích zájmového vzdělávání.

Už od první třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce a chování spolužáků.

6. ZÁVĚR

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se žáky oceňovat, dáváme jim prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme jim možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Abychom svěřeným dětem lépe porozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů a s nimi si třeba úplně nepadneme do oka.

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.