



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-348/23-L

Název	Základní škola T. G. Masaryka Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace
Sídlo	Školní náměstí 1000, 512 51 Lomnice nad Popelkou
E-mail	zstgm@zstgmlomnice.cz
IČO	00 854 751
Identifikátor	600 099 181
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Ženatá
Zřizovatel	Město Lomnice nad Popelkou
Místo inspekční činnosti	Školní náměstí 1000, Lomnice nad Popelkou
Inspekční činnost na místě	29.-31. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a školní stravování. Nejvyšší povolené počty jsou 875 žáků v základní škole, 130 ve školní družině (dále „ŠD“) a 1200 strážníků ve školní jídelně. K datu inspekční činnosti se vzdělávalo 633 žáků ve 26 třídách základní školy, z nich 77 ve třech třídách s rozšířenou sportovní přípravou v šestém, osmém a devátém ročníku, ve čtyřech odděleních ŠD bylo zapsáno 117 žáků. Škola vzdělávala 24 žáků s odlišným mateřským jazykem a 71 se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednomu žákovi bylo umožněno individuální vzdělávání a čtyři se vzdělávali v zahraničí. Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zkušená ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od roku 2012. Na dlouhodobou koncepci rozvoje školy účelně navazuje roční plán činnosti, který vychází z autoevaluace a aktuálních možností školy. Klade si za cíl utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence žáků a poskytnout jim kvalitní základ všeobecného vzdělání. K prioritám školy patří jazykové vzdělávání, práce s informačními a komunikačními technologiemi, environmentální a kulturní výchova.

Škola je díky vícezdrojovému financování ekonomicky stabilní. Promyšlené hospodaření umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek. Mezi významné finanční zdroje patří prostředky získané zapojením školy do různých dotačních projektů, na základě kterých škola disponuje moderními pomůckami a výpočetní technikou. Rozvoj digitální gramotnosti podporuje rozšíření výuky o hodinu předmětu informatika ve třech ročnících. Zrekonstruované a nadstandardně materiálně vybavené jsou odborné učebny pro chemii a fyziku s laboratorii, hudebna, polytechnické učebny a pět počítačových učeben včetně jedné mobilní. Aktivní podporu čtenářské gramotnosti poskytuje školní knihovna. Přestavbou nevyužívaných prostor vznikla aula, jako prostor pro vystoupení a společná setkávání až sta osob, a dvě jazykové učebny vybavené moderním softwarem. Velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy představují dvě tělocvičny a sportovní hala, výuka tak může probíhat současně pro čtyři skupiny žáků. Široká nabídka sportovních odvětví zahrnuje posilovnu, spinning, saunu a vynikající zázemí venkovních sportovišť včetně atletické dráhy, přístupných i pro volnočasové aktivity žáků a veřejnosti. Dostatek místa mají rovněž účastníci zájmového vzdělávání, ŠD má k dispozici samostatný prostor pro každé oddělení a vlastní tělocvičnu. Vkusná aktuální výzdoba vnitřních prostor celého objektu informuje o dění ve škole a současně vytváří příjemné estetické prostředí s relaxačními koutky.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Stabilní pedagogický sbor je složen zejména ze zkušených pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací. Plány dalšího vzdělávání jsou tvořeny ve spolupráci s pedagogy, reflektují potřeby školy i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje. Důraz je kladen na vzdělávání související se zapojením do probíhajících projektů, úpravou školního vzdělávacího programu, užíváním nových informačních a komunikačních technologií a na formativní hodnocení. Vzdělávání třídních učitelů je přednostně zaměřeno na osobnostně sociální výchovu, klima třídy a vedení třídnických hodin.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a metodikem prevence, kteří aktivně spolupracují se školní speciální pedagožkou a školní psycholožkou na identifikaci, evidenci a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Osobnostní dispozice a vzdělávací potřeby těchto žáků jsou adekvátně zohledňovány. Škola průběžně vyhodnocuje poskytovaná podpůrná opatření a na základě toho vytváří účinnější strategie podpory. Pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními. Oblast prevence rizikového chování se zaměřuje na minimalizaci rizik, smysluplné využití volného času, předcházení všem formám zneužívání, nebezpečí návykových látek.

Škola vnímá bezpečnost a ochranu zdraví žáků jako jednu ze svých priorit. Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním a vnitřním řádu i v řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Možná bezpečnostní rizika jsou pro školu neustálým procesem, jsou školou identifikována, analyzována a následně jsou přijímána opatření k jejich eliminaci. Případné úrazy žáků jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány. Vstupní prostory školy jsou zajištěny proti vniknutí cizí osoby elektronickými systémy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byl patrný vzájemný respekt žáků a učitelů. Dodržování předem dohodnutých pravidel efektivně podporovalo proces učení. Sledovaná výuka se vyznačovala vstřícnou pracovní atmosférou. Žáci bez obav vyjadřovali své poznatky, postřehy či názory. Tempo výuky respektovalo možnosti žáků. Použité formy a metody zohledňovaly jejich věk, schopnosti i individualitu. Vyučující věnovali náležitou pozornost žákům s potřebou podpůrných opatření, efektivně spolupracovali s asistenty pedagoga. V části hodin byla zaznamenána účelná diferenciací úkolů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz byl kladen na podporu rozvoje klíčových kompetencí. V hodinách se téměř nevyskytovaly kázeňské problémy. Příležitosti k zařazování samostatné práce s prostředky informačních a komunikačních technologií pro práci s daty nebyly v průběhu výuky dostatečně využity.

Sledované hodiny na prvním stupni byly vedeny v číslorodé pracovní atmosféře. Učitelky vedly žáky k logickému myšlení, vhodnému a spisovnému vyjadřování, poskytovaly zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc. Využívaný podpůrný materiál přispíval k názornosti a zvýšení zájmu o danou problematiku, vhodně a efektivně byla využívána didaktická technika. Žáci byli směřováni k samostatnému mluvenému projevu a utváření vlastního úsudku. Častým jevem bylo vedení žáků k pochopení souvislostí naučeného s běžnými reálnými situacemi. Promyšlené střídání aktivit a průběžná pozitivní motivace podněcovaly žáky k pozorné a aktivní práci. Téměř pravidelně bylo zaznamenáno stanovení výchovně vzdělávacího cíle v úvodu hodin a vyhodnocení jeho dosažení v závěru, časté bylo využívání sebereflexe žáků.

Navštívené hodiny na druhém stupni byly svědomitě připravené, bylo zaznamenáno učení v souvislostech, vedení žáků k uplatnění invence a vyslovení vlastního názoru. Podporu kritického myšlení představovalo využití grafického znázornění a schémat. Účinnost výuky zvyšovalo využití prezentační techniky. Méně časté bylo zařazování skupinové a partnerské práce, podporující spolupráci a vzájemné učení. V navštívených hodinách žáci neměli možnost výběru úloh a aktivit odlišné kognitivní náročnosti. Ve většině sledovaných hodin proběhlo v závěru společné shrnutí, zřídka bylo zaznamenáno žákovské zhodnocení vlastního učebního pokroku. Pro žákovské hodnocení nebyl vytvářen kritériální rámec.

V odděleních ŠD panovala příjemná atmosféra. Efektivní střídání činností podporovalo aktivní zapojení účastníků zájmového vzdělávání do rukodělných, pohybových nebo relaxačních aktivit podle vlastního výběru. Sledované procesy účelně rozvíjely představivost, zručnost i sociální a komunikativní kompetence žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci na principu rovných příležitostí pro osobní rozvoj bez diskriminace, do tříd s rozšířenou sportovní přípravou na základě testů fyzické zdatnosti s přihlédnutím k dosavadním výsledkům vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání vedení školy, pracovních porad a pedagogické rady. Škola poskytuje žákům aktuální zpětnou vazbu a v případě potřeby účinnou podporu a pomoc. Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků v průběhu vzdělávání, v posledním školním roce byla vyznamenána nadpoloviční většina žáků školy, naproti tomu neprospívajících bylo 1,2 %, z nich tři opakují ročník. K udržení dobrých výsledků vzdělávání je realizována řada opatření, např. individuální konzultace, doučování, dělení tříd na výuku jazyků, poskytování podpůrných opatření prostřednictvím speciálního pedagoga a školního psychologa. Na rozvoj komunikačních a pracovních kompetencí žáků je zaměřena nabídka volitelných předmětů, matematika v praxi, seminář ze zeměpisu, volba povolání. Ve třídách s rozšířenou sportovní přípravou je využívána tříhodinová dotace tělesné výchovy.

Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení chování a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s neomluvenou absencí, nízký je průměrný počet zameškaných hodin. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, policií a odborem sociálně právní ochrany dětí. K výchovným opatřením je přistupováno na základě jasně nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly. Snížený stupeň z chování byl na konci uplynulého školního roku využit u 0,6 % žáků.

Škola pravidelně využívá externí srovnávání výsledků vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 dosáhli žáci devátého ročníku průměrných výsledků v celostátním srovnání v oblasti matematiky a českého jazyka. V předchozích letech se žáci školy prezentovali nadprůměrnými znalostmi v oblasti hudební výchovy, průměrnými v přírodovědné gramotnosti a angličtině.

Škola sleduje uplatnění svých absolventů, v uplynulém školním roce bylo téměř 19 % žáků přijato na gymnázia, 54 % ke studiu maturitních oborů středních odborných škol a ostatní ke střednímu vzdělávání zakončenému výučním listem.

Žáci jsou motivováni k aktivní účasti na celé řadě vědomostních soutěží a olympiád, v posledním roce obsadili přední místa v krajských kolech v dějepise, biologii, matematice a zeměpise. Vynikající výkony podávali v atletice, přespolním běhu a ve fotbale. Výrazným úspěchem bylo vítězství v celostátním kole výtvarné a literární soutěže Zebra.

Tradicí školy je nepovinný předmět sborový zpěv, efektivně rozvíjející talent žáků. Činnost malého i velkého sboru účelně doprovází žákovská kapela. Společná vystoupení k příležitostem významných událostí (např. devadesáté výročí založení školy nebo oslavy 650 let založení obce Stružinec, reakce na dění ve světě koncertem Společně pro Ukrajinu) představují přínos pro rozvoj sociálních kompetencí žáků i obohacení kulturního života

města. Sounáležitost se školou je efektivně podporována dlouhodobou realizací vícedenních projektů, jako jsou adaptační kurzy pro žáky šestého ročníku, lyžařské kurzy, sportovní soustředění, soustředění pěveckých sborů. Škola pořádá školní výlety a další školní akce související s výchovně vzdělávací činností, např. návštěvy kulturních vystoupení, exkurze, besedy, sportovní soutěže. Vedení školy všestranně podporuje aktivní zapojení žáků do sportovních aktivit v regionu.

Aktivní podpora environmentální výchovy ve škole zahrnuje třídění odpadů, vlastní projekt Den Země zaměřený na poznávání přírody, spolupráci se správou Krkonošského národního parku i zapojení do sítě škol sdílejících metody realizace komplexní ekologické výchovy (M.R.K.E.V.). Přínosné je zapojení školy do projektu Zdravá školní jídelna, poskytuje strážníkům pestrou nutričně vyváženou stravu s dostatkem zeleniny.

Vzdělávání ve ŠD vhodně navazuje na činnost školy, rozvíjí osobnostní stránku žáků formou projektů se zaměřením na tradiční svátky a zvyky. Vychovatelky spolu s žáky připravují i různé soutěže a vystoupení pro rodiče. Samozřejmostí je i osvětová činnost, účast na kulturních akcích v místní knihovně, spolupráce se střediskem volného času Sluníčko.

Škola se prezentuje v místním tisku a na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Zásadní modernizací prošla většina odborných učeben, včetně materiálního vybavení pro výuku a školní hřiště.
- Rekonstrukcí nevyužívaných prostor vznikl prostor pro společná setkávání, učebna informatiky a jazyková učebna.

Silné stránky

- Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro výuku tělesné výchovy, zajištění údržby a modernizaci celého objektu.
- Školní poradenské pracoviště aktivně spolupracuje se školním speciálním pedagogem a školním psychologem na identifikaci, evidenci a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Promyšlená práce vedení školy se odráží ve stabilitě pedagogického sboru.
- Zájmové vzdělávání aktivně podporuje rozvoj představitosti, tvořivosti, zručnosti a fyzické zdatnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitosti k zařazování samostatné práce s prostředky informačních a komunikačních technologií pro práci s daty nebyly v průběhu výuky dostatečně využity.
- Méně časté bylo využití skupinové nebo partnerské práce podporující spolupráci a žákovské zhodnocení vlastního učebního pokroku.
- Nebyl vytvářen kritériální rámec pro žákovské hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat samostatnost žáků při vyhledávání a zpracování informací.
- Volit výukové metody podporující aktivní zapojení každého žáka.

- Vést žáky k hodnocení vlastního učebního pokroku a ke vzájemnému hodnocení podle dohodnutých kritérií.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina organizace č.j.: 449/2016/1, s účinností od 1. 8. 2016
2. Jmenování č.j.: MULO 387/2012 z 18. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
4. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (aktuální stav)
5. Personální dokumentace (vzorek)
6. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 ke dni inspekce
7. Koncepce rozvoje školy na období 2019-2025
8. Školní řád platný od 1.9.2017
9. Doklady o přijímání ke vzdělávání ve školním roce 2022/2023
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
11. Školní vzdělávací program základního vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
12. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště
13. Souhrnná dokumentace k zájmovému vzdělávání ve školním roce 2022/2023
14. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023, elektronická verze (vzorek, ke dni inspekční činnosti)
15. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
16. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení online k datu 18. 5. 2023
17. Inspekční zpráva č.j. ČŠIL-368/15-L ze dne 24. 6. 2015
18. Zápisy z jednání školské rady ze dne za školní roky 2022/2023 ke dni inspekce
19. Souhrnné doklady pro hodnocení finančních podmínek
20. Souhrnné doklady pro hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
21. Personální dokumentace (vzorek)
22. Webové stránky školy na adrese <https://zstgmlomnice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Romana Jünová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Věra Hessová, přizvaná osoba

Romana Jünová
.....
Andrea Trejtnarová
.....
Dagmar Lexová
.....
Milan Rambousek
.....
Věra Hessová
.....

V Liberci 23. 6. 2023

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIL-348/23-L vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem 2203965-000-230627101922. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: 7

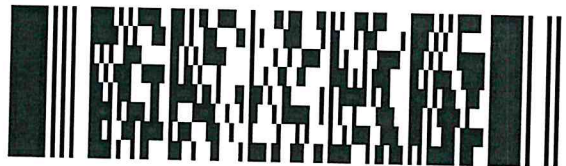
Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: 27.06.2023

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



2203965-000-230627101922